

?

Nevelés és értékkutatás - A pedagógiai gyakorlat pszichológiája (Dr. Duró Lajos, Dr. Kékes Szabó Mihály, Dr. Pigler László)



200 oldal A/4, 2005., ISBN 963 9425 01 X

Értékelés: Még nincs értékelve

Ár

Fogyasztói ár 1200,00 Ft

Kedvezmény - 770,00 Ft

[Tegye fel kérdését a termékhez!](#)

Leírás

Pedagógiai témában hiánypótló mű egyetemi és iskolai hallgatók részére, amely összefoglalja és közérthető módon ismerteti a nevelés, az érték és a kutatás területén szükséges fogalmakat és ismereteket. A könyv a középiskolájukat éppen befejező tanulók értékrendszerének pszichológiai vizsgálatát foglalja össze a munkaértékek, az interperszonális kapcsolatok, illetve a szociális intelligencia vonatkozásában. Az első fejezetben az eredmények tudományos szintű feldolgozására láthatunk példát az UNESCO Micro IDAMS (Univ. of Michigan, U.S.A) értékelési programjának segítségével. Tettük ezt a nem titkolt szándékkal, hogy kedvet csináljunk mindazoknak, akik valamilyen szinten kutatással foglalkoznak, illetve a közeljövőben mindez szándékukban áll. A második részben - néhány év elteltével - arra kerestük a választ, hogy a gazdasági- és társadalmi változások milyen mértékben befolyásolták a fiatalok értékrendjének, egymást kölcsönösen meghatározó alkotó elemeinek rendszerét. Vizsgáltuk, hogy van-e átrendezés a szereppartnerhez való empátiás magatartásban, változtak-e a munkával, illetve az étellel való elégedettség területén a kilátásaik, fejlődött-e a képességstruktúrájuk, a kapcsolatteremtő és a kapcsolattartó készségek területén. Megítélésünk szerint a normálistól eltérő viselkedésnek belső okai vannak, az egyik számottevő a fiatalok értékrendszerének torzulása. Csak sokoldalú ismeretek birtokában felelhetünk meg a nevelés-oktatás területén jelentkező társadalmi elvárásoknak, hiszen

fejleszteni csak azt lehet, amit korábban már alaposan megismertünk, nevezetesen a serdülők értékrendhierarchiáját. A könyv ajánlható egyetemi jegyzetként, kutatásokat végzőknek, illetve a témairól érdeklőknek egyaránt.

Tartalomjegyzék:

ELŐSZÓ	9
BEVEZETÉS	10
1. NEVELÉS ÉS SZOCIALIZÁCIÓ	15
1.1 A nevelés történelmi elzmenyei	15
1.2 A nevelés, mint tudatos pedagógiai ráhatás	18
1.3 Nevelés és szocializáció	28
1.4 A neveléssel kapcsolatos társadalmi elvárások napjainkban	32
2. AZ ÉRTÉK	36
2.1 Az érték fogalma, értékutatások	36
2.2 Az értékfejlesztés	44
2.3 Az értékorientáció és a személyiség	47
2.4 Az értékszocializáció és a közösség	51
Az értékrendek vizsgálatának első idzszaka (1997)	
3. A KUTATÁS TÁRGYA, FELADATAI, HIPOTÉZISEK, MÓDSZEREK	58
3.1 A kutatás tárgya, feladatai	58
3.2 Hipotézisek	59
3.3 Módszerek	59
3.4 A minta főbb jellemzői	60
4. AZ INTERPERSZONÁLIS ÉRTÉKEK A TÁRSAS VISZONYLATOKBAN	63
4.1 A Gordon - féle interperszonális értékek	63
4.2 A TESZT	64
4.3 A vizsgálat eredményeinek értékelése	65
4.3.1 A tanulói választások iskolánként és nemenként	67
4.4 A vizsgálati eredmények közötti különbségek teljes mintára	77
4.4.1 A nem és a Gordon - féle teszt faktorai	77
4.4.2 Az iskolatípus és a Gordon - féle teszt faktorai	78
4.4.3 A tanulmányi eredmény és a Gordon - féle teszt faktorai	78
5. AZ INTERPERSZONÁLIS ÉRTÉKEK ÉS A MUNKAÉRTÉKEK KAPCSOLATA	81
5.1 A Super próba lényege, a feladatlap	81
5.2 A vizsgálat eredményeinek értékelése	83
5.3 A mérési eredmények közötti különbségek a teljes mintára	87
5.3.1 A nem és a Super - féle teszt faktorai	87
5.3.2 Az iskolatípus és a Super - féle teszt faktorai	89
5.3.3 A tanulmányi eredmény és a Super - féle teszt faktorai	92
6. AZ INTERPERSZONÁLIS ÉRTÉKEK A SZOCIÁLIS INTELLIGENCIA FÜGGVÉNYÉBEN	96
6.1 A Szociális Intelligencia Teszt (SZIT)	96
6.2 A vizsgálat és az eredmények értelmezése	97
6.3 A vizsgálat eredményeinek értékelése	99
6.4 A vizsgálati eredmények közötti különbségek a teljes mintára	101
6.4.1 A nem, a SZIT I - IV. és a SZIT - T	101
6.4.2 Az iskolatípus, a SZIT I - IV. és a SZIT - T	101
6.4.3 A tanulmányi eredmény, a SZIT I - IV. és a SZIT - T	103
7. AZ ALKALMAZOTT TESZTEK EREDMÉNYEINEK ÖSSZEFÜGGÉSVIZSGÁLATA	109
7.1 Korrelációs vizsgálatok	109
7.2 Faktoranalízis	117
8. AZ 1997. ÉVI VIZSGÁLATOK ÖSSZEGZÉSE	126
Az értékrendek változásainak feltárása (2004)	
9. KONTROLLCSOPORTOS MÉRÉSEK	132
9.1 A minta összetétele	132
10. AZ INTERPERSZONÁLIS ÉRTÉKEK A TÁRSAS VISZONYLATOKBAN	133
10.1 A Gordon - féle teszt statisztikai jellemzői teljes mintára	133
10.2 Iskolatípusonkénti és nemenkénti elemzés	134
10.2.1 A szakképzésű fiúk minősítése % - értékek táblázat alapján	134
10.2.2 A szakképzésű lányok minősítése % - értékek táblázat alapján	134
10.2.3 A szakközépiskolás fiúk minősítése % - értékek táblázat alapján	135
10.2.4 A szakközépiskolás lányok minősítése % - értékek táblázat alapján	135
10.2.5 A gimnazista fiúk minősítése % - értékek táblázat alapján	136
10.2.6 A gimnazista lányok minősítése % - értékek táblázat alapján	136
10.3 A nem és a Gordon - féle teszt faktorai	138

10.4 Az iskolatípus és a Gordon - féle teszt faktorai	139
10.5 A felnőtt technikusok és a Gordon - féle teszt faktorai	140
11. MUNKAÉRTÉKEK A TÁRSAS VISZONYLATOKBAN	141
11.1 A Super - féle teszt értékköreinek fontossági pontátlagai iskolatípusok és nemek szerint teljes mintára	141
11.2 Iskolatípusonkénti és nemenkénti értékelés	142
11.3 A Super próba fontossági pontátlagai nemenként	143
11.4 A Super próba fontossági pontátlagai iskolatípusonként	144
11.5 A felnőtt technikusok értékköreinek fontossági pontátlagai	146
11.6 Az azonos értékköröket feltételező faktorok összehasonlítása	147
12. AZ INTERPERSZONÁLIS ÉRTÉKEK SZOCIÁLIS INTELLIGENCIA FÜGGVÉNYÉBEN	149
12.1 A Szociális Intelligencia Teszt összehasonlító elemzése teljes mintára	149
12.1.1 Összehasonlító táblázat a teszt statisztikai jellemzői alapján	149
12.2 Iskolatípusonkénti és nemenkénti értékelés	150
12.3 A SZIT - teszt eredményeinek összehasonlítása nemenként	151
12.4 A SZIT - teszt eredményeinek összehasonlítása iskolatípusonként	151
13. A LEGJELENTŐSEBB ÉRTÉKRENDVÁLTOZÁSOK A KÉT MÉRÉSI IDŐSZAK KÖZÖTT	154
14. AZ ÉRTÉKRENDEK MEGÍTÉLÉSÉT BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK	158
15. GYAKORLATI TAPASZTALATOK, JAVASLATOK, CÉLKITVÉZÉSEK	159
16. UTÓSZÓ	163
IRODALOM	165
MELLÉKLETEK	171